



**Associação Beneficente São José**

**Colégio Nossa Senhora do Carmo - Teresópolis - RJ**

CNPJ: 33.004.342/0004-81

Rua Nossa Senhora do Carmo, 100 - Jardim Europa - CEP: 25963-260

Tel.: (21) 2742-2977 | 2742-3022 - Site: carmotere.com.br

Reconhecimento: Resolução SEE /RJ nº 1.198 de 21/10/1985- D.O 21/10/1985

Autorização: Educação Infantil: Portaria ECDAT nº 1852/81 de 09/06/1981- D.O. 17/06/1981

Ensino Fundamental: Portaria nº 145/65 de 02/06/1965 - D.O. De 10/07/1965

Ensino Médio: Portaria ECDAT nº 1852/81 D.O. 03/11/2003

# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2022

# APRESENTAÇÃO

*“Educar não é apenas transmitir conhecimentos, mas, sobretudo, construir pessoas.”*

*(Princípios de Educação Carmelitana)*

O Colégio Nossa Senhora do Carmo apresenta neste documento um Projeto Político Pedagógico centrado na missão Carmelita de educar, formando mentes e corações para a vivência dos valores humano cristãos, com liberdade e responsabilidade. Entende que a Educação é um processo de construção da pessoa, que é criativa, consciente, livre, responsável e única. Nesse processo, todos os envolvidos, equipe diretiva, estudantes, professores, funcionários, pais, a comunidade na qual a escola se insere, estão envolvidos numa teia de relações da qual todos, indistintamente, cumprem seu papel no processo educativo de nossas crianças, adolescentes e jovens.

Nesse contexto, o Colégio Nossa Senhora do Carmo reafirma sua identidade de instituição de educação cristã tendo a fé nos ensinamentos de Jesus Cristo como inspiração e o carisma de Madre Maria das Neves como modelo, que motiva e justifica todo o trabalho desenvolvido na missão de formar pessoas cada vez mais comprometidas com o bem-estar de todos, transformando as relações sociais, criando uma nova ordem que satisfaça o mais profundo anseio do ser humano: a felicidade.

A Proposta Pedagógica tem como base os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) do Ministério da Educação e Cultura (MEC), as orientações da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em permanente diálogo com o carisma e com a missão da Congregação das Irmãs Carmelitas da Divina Providência.

É uma proposta centrada nas relações entre pessoas comprometidas com a transformação da realidade em que estão inseridas, visando a contínua e a indispensável formação de uma comunidade educativa. O estilo Carmelita de educar inspira-se nos valores cristãos e pauta-se no paradigma de educar pelo amor, sob o prisma da inclusão e da reciprocidade.

Os princípios que fundamentam neste Projeto Político Pedagógico estão nos pilares: aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser, aprender a conviver e aprender a crer. O objetivo deste Projeto Político Pedagógico é oferecer aos professores, aos alunos, aos pais e a todos aqueles que estão direta ou indiretamente ligados a esta escola uma visão da realidade educacional do Colégio Nossa Senhora do Carmo, como referência de qualidade na Educação. Por sua natureza interlocutiva, configura uma proposta flexível a ser concretizada nas decisões dos projetos educacionais empreendidos. Com fundamento na construção de um conhecimento que não é pronto e acabado, mas que está em permanente avaliação e reformulação, de acordo com os avanços dos principais paradigmas educacionais da atualidade.

Dessa forma, o trabalho pedagógico não se esgota aqui, uma vez que as propostas nele contidas, os pressupostos filosóficos que o respaldam são os de uma construção permanente do conhecimento e das transformações sociais.

Equipe Diretiva

# SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO .....	5
2	MISSÃO, VISÃO, VALORES, OBJETIVOS .....	6
2.1	MISSÃO .....	6
2.2	VISÃO .....	6
2.3	VALORES .....	6
2.4	OBJETIVOS .....	6
3	HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO .....	8
4	IDENTIFICAÇÃO HISTÓRICA-SÓCIO-ECONÔMICA DA INSTITUIÇÃO .....	9
5	PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO CARMELITA .....	10
6	MARCO REFERENCIAL .....	11
7	PROPOSTA PEDAGÓGICA .....	13
8	ORGANIZAÇÃO DE ENSINO .....	15
8.1	CURRÍCULO .....	15
8.2	METODOLOGIA .....	16
8.3	ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DO ESPAÇO ESCOLAR .....	16
8.4	FORMAÇÃO DE TURMAS .....	16
8.5	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS .....	16
8.6	CAMINHOS DIDÁTICOS .....	17
8.7	FORMAS DE INTERAÇÃO .....	17
8.8	ÁREAS DO CONHECIMENTO - EDUCAÇÃO INFANTIL .....	17
8.9	ÁREAS DO CONHECIMENTO - ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO .....	18
9	SISTEMA DE ENSINO .....	25
10	VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM .....	25
10.1	AVALIAÇÃO .....	25
10.2	MÉDIA BIMESTRAL .....	25
10.3	RECUPERAÇÃO FINAL .....	26
10.4	RECUPERAÇÃO PARALELA .....	26
10.5	CRITÉRIO PARA APROVAÇÃO .....	26
10.6	PROGRESSÃO PARCIAL .....	26
10.7	2ª CHAMADA .....	27
11	ATIVIDADES EDUCACIONAIS .....	27
11.1	PROJETOS .....	28
11.2	ATIVIDADES EXTRACURRICULARES .....	28
11.3	LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA, INFORMÁTICA E TECNOLOGIA MAKER .....	28
12	INFRAESTRUTURA .....	28

13	FORMAÇÃO DE EDUCADOR .....	29
13.1	REUNIÕES E ENCONTROS .....	29
13.2	FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EDUCADORES .....	29
14	REGRA DE CONVIVÊNCIA .....	29
15	AÇÕES NORTEADORAS.....	31
15.1	COM RELAÇÃO À DIREÇÃO .....	31
15.2	COM RELAÇÃO À COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA .....	31
15.3	COM RELAÇÃO AOS PROFESSORES .....	32
15.4	COM RELAÇÃO AOS ALUNOS.....	32
15.5	COM RELAÇÃO AO PROCESSO DE ACOLHIMENTO DE ALUNOS NOVOS .....	32
15.6	COM RELAÇÃO À COMUNIDADE CARMELITA .....	33
15.7	COM RELAÇÃO AOS COLABORADORES .....	33
16	CALENDÁRIO DE ATIVIDADES 2022 .....	34
17	HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO.....	35
18	CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	35

# 1 INTRODUÇÃO

*“O ambiente social da criança começa e determina a sua existência e fornece o primeiro meio de satisfação das suas necessidades.”*

*Henri Wallon*

O processo educativo tem um papel decisivo na formação dos educandos no exercício da cidadania e na formação acadêmica no mundo novo que se deseja construir. É preciso, ao educar, pensar no que será o educando, durante toda a sua vida, na sua formação integral.

A Educação Carmelita parte de um projeto educativo consistente, por meio dos quais currículos, projetos, métodos e estratégias que promovem a formação integral dos seus estudantes na contemporaneidade. A perspectiva sociointeracionista encontra-se alicerçada nas ciências que ajudam a compreender quem é o ser humano e qual é o sentido de sua vida, especialmente para os que assumem a educação como MISSÃO.

Para realizar o processo educativo nos Colégios Carmelitas, os princípios educativos e pedagógicos comungam no esforço de corresponsabilidade plena no trabalho formativo dos educandos, em diálogo permanente com a Comunidade Escolar. A vivência da espiritualidade Carmelita é oportuna em tempos de materialismos, falsos humanismos, em contextos de impacto e influência nas diversas faixas etárias dos alunos aqui atendidos.

Para os educadores Carmelitas, o homem interior é sujeito da sua educação. O projeto de fazer-se é construído do interior para exterior, na busca da verdade e da comunhão com Deus, consigo, com os outros e com a natureza. Esse dinamismo nada mais significa do que a árdua subida do monte, que é a busca incansável do próprio Deus.

Os educadores carmelitas, na tarefa de educar, procuram dar continuidade de maneira dinâmica, à TRADIÇÃO EDUCACIONAL assumida pela CONGREGAÇÃO desde o início de sua história.

## **2 MISSÃO, VISÃO, VALORES, OBJETIVOS**

### **2.1 MISSÃO**

Formar cidadãos livres, críticos, humanizados, capazes de vivenciar os valores humano-cristãos, com responsabilidade, tornando-se pessoas aptas a construir a própria história e de colaborar na construção de uma sociedade mais humana e solidária.

### **2.2 VISÃO**

Ser um referencial de educação que valoriza ao máximo as pessoas, desenvolvendo com elas, pensamentos críticos e criativos embasados na justiça e na verdade, e de excelência acadêmica, com propostas inovadoras e práticas pedagógicas condizentes com a formação de cidadãos livres e empreendedores capazes de expressarem coerência entre o saber e o querer.

### **2.3 VALORES**

*“Importante na escola não é só estudar, é também criar laços de amizade e convivência.”*

*Paulo Freire*

- Simplicidade e alegria;
- Discernimento;
- Respeito às diferenças, solidariedade e alteridade;
- Fé, justiça e diálogo intercultural e religioso;
- Cuidado com a criação e clima de acolhimento;
- Conquista da autonomia, solidariedade e respeito;
- Aprendizagem contínua e convivência com o espaço educativo;
- Parceria entre escola e família.

### **2.4 OBJETIVOS**

#### **OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO DA CARMELITA**

Planejar o currículo nos níveis político, pedagógico e administrativo consiste em selecionar parcelas de cultura básica para a formação de cidadãos cristãos, e isso exige que se esclareçam os critérios culturais, sociais, éticos e profissionais que justificam as opções feitas, derivando daí as medidas adequadas para torná-las viáveis na prática educativa.

#### **OBJETIVO GERAL**

A educação, desenvolvida no Colégio Nossa Senhora do Carmo, é inspirada nos princípios de liberdade responsável, e nos ideais de solidariedade humano-cristã e tem por finalidade e pleno desenvolvimento do aluno.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar crianças e jovens com sólidos conhecimentos e habilidades, que desenvolvam hábitos intelectuais e técnicas de trabalho que lhes permitam prosseguir os estudos com competência;
- Formar crianças e jovens que atuem de forma ativa na vida social e cultural, que respeitem os direitos, as liberdades fundamentais do ser humano e os princípios da convivência democrática;
- Valorizar as múltiplas inteligências, dando oportunidades ao educando a desenvolver suas potencialidades;
- Desenvolver conteúdos derivados do cotidiano do educando, utilizando situações que apareçam em sala de aula, discutindo e informando através dos temas transversais;
- Desenvolver princípios de valores e de ética, propiciando o respeito mútuo e a solidariedade dentro de um ambiente de interação;
- Resgatar a unidade do saber e do fazer através de uma prática interdisciplinar que percorra um caminho oposto à fragmentação do conhecimento;
- Proporcionar condições favoráveis para a construção consciente de valores cívicos e sociais;
- Oportunizar a liberdade de expressão, garantindo a autonomia com responsabilidade diante dos fatos cotidianos com sabedoria e com comprometimento;
- Tornar um cidadão consciente, participativo e condutor de ideias capazes de surtir um efeito prático diante do desenvolvimento sustentável;
- Vivenciar a metodologia preventiva por meio de um trabalho psicopedagógico interativo.
- Desenvolver competências e habilidades para inserir no contexto das transformações e exigências das tecnologias.

### 3 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Congregação das Irmãs Carmelitas da Divina Providência, fundada em 02 de dezembro de 1899 - vem construindo uma vida centenária de muitas realizações. Cada década está marcada por sonhos e superações dos desafios, sempre presentes na história da nossa Instituição.

No ano de 1912 foi fundada a primeira escola orientada pelas Irmãs. Foi a ousadia do primeiro grupo que mostrou o quanto é importante se aventurar na sublime missão de educar.

Recordamos com gratidão a iniciativa da fundadora, Madre Maria das Neves. Ela viveu poucos anos após a fundação, mas deixou-nos Madre Bernadete, que deu continuidade ao projeto, cultivou e ampliou o campo de missão do pequeno grupo de Irmãs. Vale também para hoje a visão educacional da Madre Bernadete ao criar o primeiro colégio na cidade mineira de Cataguases. Sua intenção era abrir espaços para a vivência evangélica da partilha, feita com alegria e simplicidade.

A Comunidade Carmelita tem como legado a frase que Madre Maria das Neves nos deixou:

*“Irmãs, a vida é curta. Vivamos com a consciência tranquila e teremos o céu perto de nós.”*

Durante longos anos de trabalho, os espaços se multiplicaram e abriram as portas para inúmeras famílias, ajudando na formação integral de crianças e adolescentes.

O Colégio Nossa Senhora do Carmo da Educação Infantil ao Ensino Médio é uma instituição confessional católica, e tem como princípio a formação de pessoas que assumam responsabilidades individuais e sociais na edificação de uma sociedade mais justa, fraterna, democrática e pluralista, baseada nos valores evangélicos e na dignidade da pessoa humana, favorecendo o crescimento do Reino de Deus. O processo educativo emana de uma visão cristã, humanista e libertadora. Orientado por uma filosofia e ativado por uma Pedagogia Humanística e Sociointeracionista. A convivência humana é fundamentada nas características Carmelitanas de simplicidade, alegria e acolhimento cordial, preconizando relações interpessoais dialogais, igualitárias, participativas e democratas.

O Colégio concretizou-se por meio da Congregação das Irmãs Carmelitas da Divina Providência, que com a iniciativa do Dr. José de Carvalho Janotti, deputado Estadual, pensando em melhorar as condições da cidade de Teresópolis, desejava abrir mais uma instituição destinada à educação da infância e juventude.

No dia 01 de julho de 1960, o Dr. José de Carvalho Janotti, num intercâmbio com o Prefeito Omar Duarte de Magalhães e a Câmara Municipal, efetivaram o projeto com a doação da casa (atual Colégio). Graças à larga visão do Prefeito e a operosidade das Irmãs Carmelitas da Divina Providência, tudo foi se encaixando e dando certo.

Em 06 de julho de 1960, aniversário da cidade, com a Celebração Eucarística, foi inaugurada a Fundação Nossa Senhora do Carmo. E no dia 01 de agosto de 1961, iniciaram-se as aulas com 27 alunos matriculados no Jardim de Infância.

Em 1962 a Fundação Nossa Senhora do Carmo passou a se chamar Ginásio Nossa Senhora do Carmo, também tendo início a 1ª Serie Ginasial, e todas as turmas do Curso Primário.

Em 1966, foi aprovado, pela Secretaria de Educação o funcionamento do Curso Normal e o Ginásio Nossa Senhora do Carmo passou a ser chamado de Colégio Normal Nossa Senhora do Carmo. Em fevereiro de 1967 voltou a chamar-se Colégio Nossa Senhora do Carmo, possibilitando aos seus formandos, o ingresso no ensino superior.

O Colégio Nossa Senhora do Carmo, Instituição de Caráter Social Benéfico Educacional, visa contribuir para a educação de crianças e adolescentes atendendo alunos da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais e Ensino Médio.

O Colégio Nossa Senhora do Carmo tem sede à Rua Nossa Senhora do Carmo, nº100, bairro Jardim Europa, Teresópolis, Estado do Rio de Janeiro, CEP 25963-260.



## 4 IDENTIFICAÇÃO HISTÓRICA-SÓCIO-ECONÔMICA DA INSTITUIÇÃO

*“A Educação é um processo social, é desenvolvimento. Não é a preparação para a vida, é a própria vida”  
(John Dewey)*

O Colégio Nossa Senhora do Carmo é uma instituição dedicada à formação cristã, humanista e libertadora de crianças, adolescentes e jovens, da Educação Básica, que assumem responsabilidades individuais e sociais, na edificação de uma sociedade justa, igualitária e fraterna.

Com os atuais processos de ensino, focados no uso da inteligência artificial, torna-se necessário aprender a gerenciar o processo de aprendizagem desta transição para a sociedade do conhecimento. É um grande desafio não só para os indivíduos, mas também para as instituições educacionais e empresariais se posicionarem neste contexto. Adaptar-se às novas exigências e fazer uso de novas tecnologias é uma necessidade emergente. Mais do que nunca, precisamos nos ater com o nosso profissional criando estratégias de capacitação e de desenvolvimento contínuo para que seu papel de educador não seja diluído neste novo cenário. Um novo caminho se abre de forma mais atraente, eficaz, imperativo, sem dúvida, fundamental em nossa instituição: capacitar nossos docentes no gerenciamento de aprendizagem apoiada nas novas tecnologias, o professor passa a agregar novas formas de ensinar para atuar como um intermediador, engajador do conhecimento e ultrapassa o conhecimento teórico, proporcionando que o ensino-aprendizagem seja baseado no *“learning by doing”*, ou seja, *“aprenda fazendo”* (John Dewey - 1938).

A sociedade contemporânea tem forte apelo pela cultura digital, pois acredita que o mundo virtual conectado em rede permite o acesso às experiências de um mundo globalizado.

O estilo Carmelita de educar inspira-se nos valores cristãos e pauta-se no paradigma de educar pelo amor, sob o prisma da inclusão e da reciprocidade. Esses valores não são negociáveis e se mostraram fortes, mesmo diante da realidade de crise mundial.

No Colégio espaço educativo é para aprender a aprender, resgatando a função primeira da escola, que é formar a pessoa, preparando-a para discernir e para enfrentar as mudanças de uma sociedade em constante transformação. No aprender a fazer, oferece condições para a aquisição de habilidades e de competências práticas. No aprender a ser, oferece um ambiente favorável à construção e ao enriquecimento da identidade pessoal e coletiva. No aprender a conviver, proporciona a vivência de situações planejadas para a formação de uma identidade ativa e solidária com o grupo social. E, no aprender a crer, em relação aos valores essenciais à convivência humana e à promoção da dignidade da pessoa quanto em relação aos valores transcendentais cristãos.

Para realizar o processo educativo nos colégios carmelitas, os princípios administrativo e pedagógico comungam no esforço de corresponsabilidade plena no trabalho formativo do Colégio. A vivência da Espiritualidade Carmelita é oportuna em tempos de materialismos e de individualismo de nosso século.

O Colégio Nossa Senhora do Carmo oferece os ensinamentos em consonância com a Legislação vigente organizada da seguinte forma: Educação Infantil; Maternal; Pré I; Pré II; Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais [Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano), Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano)]; Ensino Médio (1ª a 3ª série).

O Colégio Nossa Senhora do Carmo é de caráter social beneficente, educacional, cultural e de promoção humana, sem fins lucrativos. A manutenção e o desenvolvimento do ensino fazem-se por meio dos recursos gerados na própria instituição.

A organização administrativa e pedagógica tem suas normas consubstanciadas no Regimento Escolar do Colégio.

## 5 PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO CARMELITA

*“Educar é impregnar de sentido o que fazemos a cada instante!” Paulo Freire*

Comunicar a contemplação, isto é, olhar e amar com os olhos e o coração de Deus - eis o fundamento da missão Carmelita - que, de um jeito próprio de educar, realiza a Educação em suas diversas modalidades. O Colégio Nossa Senhora do Carmo de Teresópolis, como todas as outras escolas Carmelitas, é uma instituição confessional dirigida pelas Irmãs Carmelitas da Divina Providência e tem como principal meta a formação humana e cristã dos seus educandos, mediante valores imutáveis de sua identidade na educação, permeada por linhas inspiradoras como:

O aspecto Cristológico: Jesus Cristo princípio e o fim de toda a Educação Carmelita, que conduz os educadores e os educandos a assimilar os ensinamentos do Mestre por excelência. A presença de Jesus Cristo, como Mestre dos Mestres, mas também como o próprio filho de Deus, feito homem é reverenciado e invocado, em momentos de celebrações entre alunos, educadores e familiares. E seus ensinamentos evangélicos - a Boa Nova - sempre tão atuais, tornam-se luz para a prática pedagógica nos Colégios do Carmo.

O aspecto Marial: os Colégios da Congregação trazem o nome de Maria, invocada pelo título Nossa Senhora do Carmo. Para a educação Carmelita essa marca Marial é forte elemento pedagógico, quando, na realidade do dia a dia do Colégio, o exemplo de Maria se torna para o educador e educando um apelo sempre renovado, levando-os a manter uma atenção de constante escuta amorosa de Deus e dos irmãos, diante da vida, em suas diversas situações. Ela ensina a estar atenta a possibilidade de respostas aos desafios que provém da própria dinâmica da vida. Assim, Maria se faz um símbolo da escuta, do confronto e da ação, elementos que compõem a Filosofia da Educação Carmelita.

A Confiança na Divina Providência: o apelo à Divina Providência, título acrescentado ao nome da Congregação das Irmãs Carmelitas, supõe entrega e confiança profunda em Deus, o Senhor da História. Essa denominação caracteriza o jeito próprio da educação Carmelita - a tranquilidade gerada pela confiança na Providência Divina faz surgir a alegria de quem sente seguro e acolhido e, portanto, capaz de acolher. Tudo isso, vivido na simplicidade do dia a dia, torna-se elemento facilitador de toda estrutura escolar, fazendo do colégio uma grande família.

A figura de Elias: o Profeta Elias, uma figura bíblica do Livro dos Reis é um modelo daquele que luta em defesa da vida, a favor da justiça, da esperança e da paz, ideais que só podem ser atingidos mediante profunda experiência de Deus. A prática pedagógica da Educação Carmelita pressupõe uma escuta cautelosa da Palavra de Deus, escuta que prepara a palavra e que possibilita a interação e a interlocução, capazes de construir novos métodos que atendam às novas exigências da realidade. Nesse sentido, o Colégio Nossa Senhora do Carmo, continua sendo significativo para o mundo, a exemplo de Elias, cuja ação profética é inspiração para o homem que sonha com um mundo comprometido com a justiça e com a fraternidade.

O escudo do Carmo: o escudo é um símbolo que representa uma síntese do rico patrimônio histórico Carmelitano. Nesse escudo, a presença do monte - O Monte Carmelo - sugere intensa escalada, em busca da perfeição: do Deus e do Pai de Jesus, a quem serviram Maria, Elias e as Irmãs Carmelitas da Divina Providência que, ontem e hoje, procuram trilhar esse caminho. Nessa subida, cada indivíduo se torna autor de seu próprio desenvolvimento, de sua própria ascensão, pois a vida requer caminhada contínua, mas, só é possível caminhar partilhando amor e fé.

No processo educativo, os estudantes e os educadores, quando ensinam e quando aprendem, realizam uma subida constante e progressiva para a felicidade e a realização plena em Deus, lendo a si mesmo, o outro e o mundo.

O Educador Carmelita é pessoa inconformada, é o peregrino que busca e quer chegar ao cume da montanha, para ver melhor a realidade e encontrar meios de transformá-la. A Educação Carmelita instiga o educador a sair do imobilismo e a subir passo a passo, até o cume do “Monte”, sem jamais se acomodar.

O aspecto Cristológico e Marial, a fé na ação da Divina Providência, a atenção à figura de Elias e à simbologia do “Monte”, no Escudo do Carmo, constroem uma identidade da Educação Carmelita, na vivência fraterna, na fé e na luta por uma sociedade justa e pacífica. No contexto atual, de expressiva presença de educadores leigos nos Colégios, mais do que nunca, os valores próprios da Educação Carmelita devem ser preservados, reforçados e partilhados, a fim de que todos - religiosos e leigos caminhem na mesma direção.

## 6 MARCO REFERENCIAL

*“A criança responde às impressões que as coisas lhe causam com gestos dirigidos a elas.”*

*Henri Wallon*

O presente Projeto Político Pedagógico está embasado nos seguintes dados:

- Princípios de Educação da Congregação das Irmãs Carmelitas da Divina Providência (registrados no livro Princípios da Educação Carmelita);
- Constituição Brasileira 1988, Art. 210;
- LDB: Lei 9.394/96 e suas implicações;
- Lei Federal: 13415/2017;
- PCNs 1997 - EFI; 1998 - EF II; 2000 - EM;
- DCNs 2010 a 2012;
- PNE: Lei13.005/2014;
- Parecer CEE-MG 1.132/97;
- BNCC- homologação 20/12/2017 - corpo orgânico e progressivo de conteúdos da Educação Infantil ao Ensino Médio;
- Resolução Nº3. De 21 de novembro de 2018;
- Regimento Escolar do Colégio Nossa Senhora do Carmo.

No mundo moderno, a falta de valores morais, éticos e espirituais, a crise econômica que o país atravessa, as diferenças sociais e a falta de perspectiva para o futuro causam nas crianças e nos adolescentes um grande impacto traduzido em um descontentamento que eles mesmos não conseguem definir e compreender, exigindo que a escola se posicione claramente com relação:

### AO MUNDO

A globalização provoca mudanças profundas em curto espaço de tempo, tornando o mundo competitivo, exigente, violento, assustador, descartável, individualista e destrutivo. Os Meios de Comunicação Social (MCS) fortalecem o processo de globalização, transformam o mundo numa verdadeira aldeia global, tentando impor os valores de determinados grupos econômicos e culturais, evidenciando diversos tipos de discriminação, em que não importa o SER e sim o TER. Diante dessa realidade, o Colégio pretende resgatar uma postura ética, crítica, contextualizada no qual o sujeito se torne referência dos valores evangélicos anunciados por Jesus Cristo, vivenciados nesta Instituição.

### À SOCIEDADE

Na sociedade que se deseja construir, faz-se necessária uma postura profética na maneira de ser e de agir, especialmente no cuidado com as relações interpessoais, no cultivo do respeito à consciência, à liberdade e à cultura de cada um e preservem a identidade e autenticidade de todos. A nossa escola deseja construir uma sociedade mais justa, solidária, humana e cristã, culturalmente pluralista e religiosamente ecumênica, onde todos tenham suas necessidades básicas garantidas.

### AO HOMEM

A crise global atinge de tal maneira a humanidade que divide as pessoas, deixando-as confusas, sufocadas, sem tempo de se organizarem. Nesse contexto social, o homem convive com o desrespeito, com as desigualdades e com a perda dos valores essenciais.

Uma das instituições mais atingidas pelas transformações atuais é a família.

Nós, Educadores Carmelitas, impulsionados por uma forte motivação interior, conscientes do nosso poder de transformação, procuramos em nossa ação educativa promover mudanças significativas nessa realidade.

## **À ESCOLA**

A escola vive um momento de mudanças significativas, em busca de recursos e práticas pedagógicas mais eficientes, alinhadas aos documentos contemporâneos que preservam direitos essenciais de aprendizagem aos seus educandos, associando a formação acadêmica às habilidades socioemocionais tão requeridas à realidade atual.

Com base nos princípios educacionais Carmelitas, que tem como características principais a contemplação, a alegria, a simplicidade e o acolhimento a nossa ação educativa está centrada no educando, sujeito do processo educacional, considerando as suas potencialidades e limitações.

## **AO EDUCADOR**

O educador é o mediador da construção do conhecimento participativo e ativo e cabe a ele a ressignificação do projeto educativo, fazendo uso de metodologias ativas e conteúdos mobilizadores em consonância com a cultura de pertencimento dos seus educandos, conquistando assim seu espaço e sua autonomia.

O educador Carmelita encontra-se comprometido com a Filosofia Educacional Carmelita, aberto para vivência dos valores cristãos e envolvido com a execução do Projeto Político Pedagógico, que deve ser assumido por todos educadores e não só pelas irmãs ou professores de Ensino Religioso, sendo, portanto, fiéis à nossa prática caracterizada pela contemplação, acolhimento, simplicidade e alegria, essências da identidade carmelita.

## **AO ALUNO**

O aluno é o cidadão em processo de formação e construção do seu conhecimento. Ele precisa ser amado e respeitado na sua individualidade, pois é a razão educacional da escola, que busca a sua formação integral enquanto sujeito de transformação social.

## 7 PROPOSTA PEDAGÓGICA

O processo educativo Carmelitano é acompanhado da formação afetiva e espiritual, em que o aluno é o protagonista da sua educação, na busca da verdade, na assunção de responsabilidades pessoais e coletivas preparando-o com maior consciência nas suas ações com o outro e nas questões sociais e ambientais. Assim, a organização curricular e as estratégias metodológicas objetivam a construção dos conhecimentos científicos e de novos significados; da consciência crítica; dos valores éticos, ambientais, morais e religiosos; a instrumentalizar o aluno com um rol de conhecimentos e competências que lhe possibilite analisar, buscar alternativas e solucionar problemas, interpretar, atuar e transformar a realidade em que está inserido; exercer consciente e efetivamente sua cidadania; desenvolver-se como ser humano, capaz de construir e realizar o seu projeto de vida.

O Projeto Pedagógico está voltado para o educando, como pessoa capaz de criar, recriar e de transformar, promovendo condições adequadas ao desenvolvimento de suas potencialidades, levando em consideração o bem coletivo, o exercício consciente de sua cidadania. Dessa forma, tornando o protagonista de seu próprio processo de aprendizagem na construção do projeto de vida, instituído de mentalidade e atitudes empreendedoras.

Os materiais didáticos favorecem um ensino interdisciplinar, globalizado, híbrido, alinhado com os sistemas de avaliação nacional e com os documentos educacionais vigentes. Além de apresentar os conteúdos em espiral para que o aluno aprenda de forma significativa.

Em sintonia com o carisma de educação Carmelita, a nossa Proposta Pedagógica é multidimensional, está voltada para a formação integral do ser humano como cidadão e cristão. Norteada por inspiradores educacionais como Paulo Freire, Lev Vygotsky, Jean Piaget, Henri Wallon, Howard Gardner -as teorias das Inteligências Múltiplas, Philippe Perrenoud, proporcionando condições para que homens e mulheres sejam capazes de:

- descobrir o sentido de suas vidas em um contexto mutável, flexível, de múltiplos significados;
- descobrir o prazer de construir sua própria identidade com liberdade e responsabilidade;
- comprometer-se consigo mesmo e com os outros, mediante a vivência de uma cidadania ativa e responsável;
- buscar a felicidade mediante o desenvolvimento de suas capacidades, a convivência e a interação solidária;
- construir um projeto de vida que favoreça o entrosamento saudável da cultura, ciência e fé.

A transformação da escola privilegia as metodologias interativas, que articulam o passado e o presente, a herança cultural dos grupos e as situações vivenciadas diante do presente.

Considerando que a Educação é ao mesmo tempo um processo individual e um processo social que acontece por meio das inter-relações, o Colégio Nossa Senhora do Carmo adota a perspectiva sociointeracionista no seu sistema educacional. Objetivando suscitar no educando a consciência de si e do mundo, acresce-se nesta proposta a pedagogia progressista (baseada nos estudos de Paulo Freire), a teoria dialética do conhecimento, refletindo a prática e retornando a ela para transformá-la. Educador e educando aprendem juntos em uma relação dinâmica e dialética. Nas atividades, o Colégio Nossa Senhora do Carmo propõe o desenvolvimento da consciência de si mesmo, do ambiente social em que está inserido e do senso crítico, possibilitando que seu educando se torne um agente de transformação social.

Os materiais didáticos favorecem um ensino interdisciplinar, globalizado, integrado ao ensino híbrido, alinhado com os sistemas de avaliação nacional e com os documentos educacionais vigentes. Além de apresentar os conteúdos em espiral para que os estudantes aprendam de forma significativa os conteúdos estudados.

A avaliação tem função diagnóstica, formativa, mediadora e dialógica. Avaliamos todos os agentes envolvidos no processo: professor, aluno, currículo, administradores, compromisso das famílias.

A transformação da escola privilegia as metodologias interativas, ativas que articulam o passado e o presente, a herança cultural dos grupos e as situações vivenciadas diante do presente.

Para dar condições ao aluno de construir seu próprio conhecimento, o Colégio Nossa Senhora do Carmo confere especial relevo ao espírito investigativo dos alunos, proporcionando condições para que toda verdade a ser adquirida seja reinventada pelo aluno, ou, pelo menos, reconstruída e não simplesmente transmitida.

Desenvolver nos alunos a capacidade de produzir ou de criar, e não apenas de repetir, é uma forte tendência. Sabendo que a aprendizagem é um processo social e não só individual, busca-se o embasamento teórico para sua prática pedagógica como:

Para Vygotsky, a interação com o meio e com o outro acontece nas relações cotidianas e histórico-sociais, em que “o homem é um ser essencialmente social e histórico que, na relação com o outro, em uma atividade prática comum intermediado pela linguagem, constitui-se e se desenvolve enquanto sujeito, talvez tenha condições de apontar um novo caminho para as relações entre Psicologia e Educação. “Um caminho em que o homem, à medida que constrói sua singularidade, atua sobre as condições objetivas da sociedade, transformando-as.” (FREITAS: 41, 1995)

No que se refere ao ambiente e as emoções Henri Wallon (do livro O Pensamento) mostra que a afetividade está sempre presente em todos os momentos, movimentos e circunstâncias de nossas ações, assim como o ato motor e a cognição. O espaço permite a aproximação ou o retraimento em relação a sensações de bem-estar ou mal-estar. É importante saber o que a escola, a sala de aula, a distribuição das carteiras e a organização do ambiente provocam nos alunos: abraço ou repulsa.

## 8 ORGANIZAÇÃO DE ENSINO

### 8.1 CURRÍCULO

O Currículo do Colégio Nossa Senhora do Carmo é constituído pelas experiências escolares permeadas pelas relações sociais, buscando articular as vivências e os saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados, e estes amparados pelo embasamento legal prescrito pelo órgão máximo, o MEC.

A Base Nacional Comum e a Parte Diversificada do Currículo constituem um todo integrado, atendendo aos princípios: dos conteúdos em progressão, dos campos das habilidades e competências socioemocionais e a formação integral.

A articulação entre a Base Nacional Comum e a Parte Diversificada do currículo possibilita a sintonia dos interesses mais amplos de formação básica do cidadão com a realidade local, as necessidades dos alunos, as características regionais da sociedade, da cultura e da economia e perpassa todo o currículo.

Os conteúdos que compõem a Base Nacional Comum e a Parte Diversificada têm origem nos conceitos científicos, no desenvolvimento das linguagens, no mundo do trabalho, na cultura e na tecnologia, na produção artística, nas atividades desportivas e corporais, na área da saúde e ainda incorporam saberes como os que advêm das formas diversas de exercício da cidadania, dos movimentos sociais, cristãos, da cultura escolar, da experiência docente, do cotidiano e dos alunos, reafirmando assim o compromisso da instituição Carmelita para com a formação integral dos seus alunos.

No currículo, além dos conteúdos específicos dos componentes curriculares são contemplados temas como Educação Alimentar, Educação Ambiental, Educação para o Trânsito, Educação Empreendedora, Projeto de Vida, Educação Financeira, Educação em Direitos Humanos, Bullying e Cyberbullying, Segurança, Busca da Paz, Fraternidade, Afetividade e Sexualidade, Saúde, Ecologia, Sustentabilidade, Ética e Cidadania, Cultura Digital; Igualdade, Formação para o processo de envelhecimento-respeito, empatia, valorização do idoso, entre outros.

No Ensino Médio, a inclusão de temas formativos atende a BNCC e são organizados abrangendo às quatro áreas do conhecimento de forma a atender às necessidades dos alunos para a conexão do mundo do trabalho e estudos futuros

A discussão proposta sobre a formação acadêmica está fundamentada nos documentos contemporâneos da educação e voltada para o espírito Carmelitano, que permite, com a mediação de seus educadores, o reconhecimento do seu repertório cultural, o seu prestígio social e o acesso ao mundo do trabalho. Para que isso aconteça, o professor necessita apoiar-se em uma perspectiva sociointeracionista, associando a teoria à sua prática, em diálogo permanente com os seus alunos na construção de um processo significativo de ensino aprendizagem. Buscar o exercício da cidadania e a integração do aluno no contexto social e cultural, numa sociedade em constante mudança, constitui a intencionalidade pedagógica da educação Carmelita.

O currículo está centrado no desenvolvimento e protagonismo do educando e na formação de competências e habilidades em conformidade com o projeto pedagógico, que olhe para o ser humano como alguém em construção permanente, com necessidades de aprendizagens diferenciadas. Promovendo assim o engajamento do educando nas atividades desenvolvidas.

Consideramos como educadores, todas as pessoas que trabalham em nosso Colégio, pois enfrentamos com realismo a tarefa de educar, analisando o tipo de sociedade na qual se realiza a educação, o “marco situacional”, que sempre afeta profundamente a tarefa educativa, não esquecendo o ambiente no qual tudo se relativizou: o ser, a razão e os valores universais.

## **8.2 METODOLOGIA**

A metodologia de investigação e contextualização embasada em práticas pedagógicas que proporcionam ao aluno pensar e fazer parte do seu próprio processo de aprendizagem, de forma a unir a educação formal com um ensino que desperta o brilho no olhar do aluno. Há total coerência entre o que se ensina e o que se aprende, a fim de garantir o aprendizado de cada aluno.

## **8.3 ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DO ESPAÇO ESCOLAR**

A Proposta Pedagógica está preparada para integração de tempos e espaço de aprendizagem dos educandos nas diferentes formas:

- Aulas com duração de 50 minutos;
- Planejamento escolar oferece tempo para o trabalho coletivo e para a formação continuada dos professores;
- Verificação de Aprendizagem é bimestral para a Educação Infantil, Ensinos Fundamental e Médio;
- Desenvolvimento das aulas mediada pelas novas tecnologias e diferentes formas de ensino.

Na organização do planejamento de ensino, em todos os segmentos, os conteúdos estudados serão revistos e trabalhados de modo em espiral, com retomadas de conteúdos para a melhor compreensão, assimilação e acomodação dos conceitos aprendidos.

## **8.4 FORMAÇÃO DE TURMAS**

A formação de turmas é feita considerando a idade, a socialização, os aspectos interpessoais e cognitivos e em alguns casos seguindo a orientação dos especialistas da Instituição.

## **8.5 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

- Rigor científico;
- Ação interdisciplinar;
- Integração de Tecnologia;
- Trabalho colaborativo;
- Excelência acadêmica;
- Formação Cristã;
- Cultura digital;
- Atividades síncronas e assíncronas;
- Mentalidade e Atitude empreendedora;
- Metodologias ativas;
- Cultura da solidariedade e de paz;
- Sensibilidade estética;
- Formação política e ética;
- Consciência planetária;
- Letramento digital;
- Ação pastoral.



## 8.6 CAMINHOS DIDÁTICOS

- Aulas de Campo/Excursões pedagógicas;
- Aulas práticas de laboratório, *maker*;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Gamificação;
- Utilização de recursos audiovisuais, vídeos, slides, OEDs e outros;
- Aulas com metodologias ativas;
- Atividade em preparação para a Feira das Ciências;
- Projetos envolvendo meio ambiente, saúde, pluralidade cultural, orientação social, sexual, emocional, projeto de vida e formação profissional, trabalho e consumo, Campanha da Fraternidade, Família, Sarau, Cantata de Natal, entre outros;
- Atividades para o desenvolvimento e para o incentivo à leitura;
- Desenvolvimento das atividades;
- Encontros e atividades em vídeo conferência;

## 8.7 FORMAS DE INTERAÇÃO

Por meio de atividades diversas, é promovida a interação entre os alunos, os professores e a comunidade escolar da Educação Infantil, Ensinos Fundamental Anos Iniciais e Finais e Ensino Médio, dentre elas:

- atividades relacionadas à Educação Ambiental;
- trabalhos de campo;
- vídeo conferência;
- atividades colaborativas;
- recreio interativo
- palestras; aulas temáticas, encontros;
- diversidade nas experiências de aprendizagem;
- campeonatos esportivos e olimpíadas;
- campanha da Fraternidade;
- projetos, em que se escolhe um tema, e este é desenvolvido por todos os segmentos da escola e a comunidade.

## 8.8 ÁREAS DO CONHECIMENTO - EDUCAÇÃO INFANTIL

É a fase da descoberta, aprender a ser e crescer que combina desenvolvimento cognitivo por meio de experiências significativas e uma formação socioemocional, que estimula a autonomia. Diferentes linguagens (corporal, oral, matemática, musical, do mundo natural, do brincar, entre outras) compõem a base de um ensino que abre um mundo de possibilidades para as crianças.

### OS EIXOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

- Movimento;
- Música;
- Artes Visuais;
- Linguagem Oral e Escrita;
- Natureza e Sociedade;
- Matemática.

## **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA DA BNCC**

- 1. O eu, o outro e o nós:** O objetivo é que elas se tornem aptas a valorizar a sua própria identidade, e ao mesmo tempo, a respeitar e reconhecer as diferenças dos outros.
- 2. Corpo, gestos e movimentos:** O objetivo é mostrar as diferentes linguagens artísticas e culturais, como a música e a dança, e seus diversos movimentos.
- 3. Traços, sons, cores e formas:** O objetivo nesse campo é incentivar as crianças a terem experiências por meio das intensidades dos sons e ritmos, descobrindo assim ações variadas de traços, cores e formas.
- 4. Escuta, fala, pensamento e imaginação:** O objetivo desse campo são as experiências com cantigas, leitura, jogos cantados, brincadeiras de roda, conversas, entre outras.
- 5. Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações:** O objetivo é favorecer a construção das noções de espaço em situações estatísticas.

## **8.9 ÁREAS DO CONHECIMENTO - ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO**

A Educação Básica, que abrange os Ensinos Fundamental e Médio, tem como objetivo propiciar ao aluno a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e expandir o pensamento, a arte e o saber, ajudando-o a se tornar uma pessoa crítica, capaz de conviver com a diversidade cultural. Essa etapa aprimora o aluno para o exercício da cidadania, atuando com consciência a partir de critérios de ação pautados no diálogo e na justiça. Como forma de viabilizar esse processo de maneira interdisciplinar, os trabalhos dos Ensinos Fundamental e Médio são organizados em quatro Áreas do Conhecimento, fixadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996.

### **LINGUAGENS**

Abrange os conhecimentos dos Componentes Curriculares: Língua Portuguesa e Literatura, Arte, Educação Física, Língua Inglesa, Língua Espanhola e Redação. Ao buscar a realização de seu grande objetivo, o da comunicação com o outro dentro do espaço social, a Área das Linguagens apresenta alternativas que ultrapassam a dimensão técnica de aprender a ler as palavras e imagens para corresponder a um processo amplo de compreensão e interpretação do mundo em que vivemos. Dentre as habilidades e competências desenvolvidas pelos Componentes Curriculares que compõem esta Área, destacamos a capacidade de argumentação consistente, tão importante frente às exigências da formação do cidadão na atualidade, a compreensão da linguagem corporal como integradora social e o reconhecimento das funções da arte como meio de explicar as diferentes culturas.

### **MATEMÁTICA**

Abrange os conhecimentos dos Componentes Curriculares: Matemática. Nesta Área, destacam-se dois aspectos básicos: um consiste em relacionar observações do mundo real com representações (esquemas, tabelas, figuras); outro consiste em relacionar essas representações com princípios e conceitos matemáticos, além de desenvolver o raciocínio lógico. Nesse processo, a comunicação tem grande importância e deve ser estimulada, possibilitando ao aluno trabalhar com representações gráficas, desenhos, construções e aprender como organizar e tratar dados.

### **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Abrange os conhecimentos dos Componentes Curriculares: Ciências, Biologia, Física, Química, Laboratório de Ciências da Natureza. Por meio do estudo contextualizado dos conhecimentos científicos, os Componentes Curriculares que compõem esta Área encaram o trabalho escolar como um processo que possibilita o conhecimento e a intervenção na realidade, conscientizando o aluno de sua atuação na melhoria do planeta. Também é de competência dessa Área resolver situações-problema para que o aluno possa enfrentar e solucionar, de forma inovadora e autônoma, desafios do dia a dia. A valorização da experiência e da pesquisa, no trabalho diário dos conteúdos desta Área, destaca-se como forma efetiva de aprendizagem e é sintetizada em modalidades de expressar o saber construído.

## **CIÊNCIAS HUMANAS**

Abrange os conhecimentos dos Componentes Curriculares: História, Geografia, Filosofia e Sociologia. Promove explorações sociocognitivas, afetivas e lúdicas capazes de potencializar sentidos e experiências com saberes sobre a pessoa, o mundo social e a natureza. Os Componentes Curriculares que compõem esta Área preocupam-se em desenvolver no aluno o espírito crítico por meio do questionamento e da reflexão, superando a mera transmissão de informações de forma cumulativa e memorizada. Ao conhecer e comparar realidades e culturas diferentes, o aluno percebe a riqueza da diversidade e a importância da convivência responsável e solidária, comprometida com o seu tempo e espaço.

## **ENSINO RELIGIOSO**

Ensino religioso, tem natureza e finalidades pedagógicas distintas da confessionalidade.

A partir das orientações da BNCC, é essencial olhar para a formação socioemocional dos estudantes. Dessa forma o Colégio oferece oportunidades aos alunos de identificar, desenvolver e colocar em prática as competências e habilidades que ultrapassam a dimensão cognitiva e envolvem de forma muito mais profunda o lado emocional e psicológico do ser humano. É trabalhado no componente curricular Empreendedorismo e Projeto de Vida e percorre nos demais componentes.

## **ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

Esse período é constituído do 1º ao 5º ano. É a fase que marca a saída da educação infantil. Nessa fase, a criança participa de atividades lúdicas que favorecem o seu desenvolvimento motor, cognitivo, social, entre outros aspectos. É durante os anos iniciais do ensino fundamental que o processo de alfabetização do estudante é iniciado.

**Linguagens:** Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Inglês.

**Matemática:** Matemática.

**Ciências da Natureza:** Ciências.

**Ciências Humanas:** História, Geografia.

**Ciências da Religião:** Ensino Religioso.

## **ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

Os anos finais do ensino fundamental compreende do 6º ao 9º ano. Nesse período, o aluno já solidificou o seu processo de alfabetização e passa a ser apresentado a conteúdos mais complexos, relacionados à interpretação e produção textual, matemática, ciências, etc. Esse momento constitui uma base fundamental para o desenvolvimento do estudante no ensino médio.

**MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS (6º AO 9º ANO)**

	ÁREAS DO CO- NHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	6º ANO		7º ANO		8º ANO		9º ANO	
			C.H Semanal	C.H. Anual	C.H Semanal	C.H Anual	C.H. Semanal	C.H. Anual	C.H Semanal	C.H Anual
<b>PARTE NACIONAL COMUM</b>	Linguagens e Códigos e suas tecnologias	Língua Portuguesa	5	200	5	200	5	200	5	200
		Arte	1	40	1	40	1	40	1	40
		Educação Física	2	80	2	80	2	80	2	80
		Língua Inglesa	2	80	2	80	2	80	2	80
	Matemática e suas tecnologias	Matemática	5	200	5	200	5	200	5	200
	Ciências da Natureza e suas tecnologias	Ciências	3	120	3	120	3	120	-	-
		Ciências Químicas	-	-	-	-	-	-	1	40
		Ciências Físicas	-	-	-	-	-	-	1	40
		Ciências Biológicas	-	-	-	-	-	-	1	40
	Ciências Huma- nas e suas tec- nologias	Geografia	2	80	2	80	2	80	2	80
		História	2	80	2	80	2	80	2	80
		Filosofia	1	40	1	40	1	40	1	40
	<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>	Língua Espanhola	1	40	1	40	1	40	1	40
Ciências da Religião (Ensino Religioso)		1	40	1	40	1	40	1	40	
Empreendedoris- mo, Projeto de Vida e Educação Financeira		1	40	1	40	1	40	1	40	
<b>Nº DE AULAS (semanal   anual)</b>			<b>26   1040</b>		<b>26   1040</b>		<b>26   1040</b>		<b>26   1040</b>	
<b>C.H. ANUAL</b>			<b>866h</b>		<b>866h</b>		<b>866h</b>		<b>866h</b>	

**Semanas: 40 | Dias letivos: 200 | Duração módulo aula: 50 minutos**

**ENSINO MÉDIO**

Nessa fase a proposta enriquece a aprendizagem e a preparação do aluno ao contribuir para o aprofundamento e a consolidação das aprendizagens essenciais do Ensino Fundamental, para a compreensão de problemas complexos e para a reflexão sobre como solucioná-los.

**NOVO ENSINO MÉDIO**

O Novo Ensino Médio já é realidade no Carmo, com a oferta de uma carga horária completa da Formação da Base Geral Básica e os Itinerários formativos que permitirão ao estudante a construção de um Projeto de Vida e foco no desenvolvimento de habilidades e competências direcionadas às suas escolhas futuras.

O novo Ensino Médio, instituído pela Lei nº 13.415/2017 representa uma mudança na estrutura do ensino ao definir uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e, também, a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes, os Itinerários Formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional. A espinha dorsal do Novo Ensino Médio é o protagonismo juvenil, que estimula o jovem a fazer escolhas, tomar decisões e se responsabilizar por elas. De acordo com a Lei o Novo Ensi-

no Médio prevê uma carga horária mínima de 1800 horas ao longo de todo o Ensino Médio na Formação Geral Comum e dos Itinerários Formativos que ocupe no mínimo 1200 horas, podendo ser dividida conforme o critério da escola ao longo das três séries.

Dessa forma o Colégio Nossa Senhora do Carmo optou pela distribuição uniforme dessa carga horária ao longo de todo o Ensino Médio.

Porém, essa distribuição de carga horária em relação a escolha de itinerários não será válida em 2022 para a 3ª série, que permanece no formato da matriz inicial. A implementação do Novo Ensino Médio será para a 1ª e 2ª series.

A regulamentação dos Itinerários Formativos prevê que os estudos oferecidos aos alunos devem passar, necessariamente, por um eixo estruturante, ou, preferencialmente, por todos. Os eixos estruturantes estão contemplados nos componentes curriculares trabalhados e são os seguintes:

- Investigação Científica
- Processo Criativo
- Mediação e Intervenção Sociocultural
- Empreendedorismo

O Colégio fornecerá Itinerários que combinam mais de uma Área do Conhecimento, podendo ser ainda complementados por formação profissional. As Matérias Eletivas e Projetos darão suporte ao trabalho dos professores e proporcionarão aos alunos uma experiência de aprendizagem interativa e adaptativa. O material utilizado é pautado no desenvolvimento cognitivo e socioemocional, aprendizado aplicado de forma prática, temáticas atrativas, com organização e facilitação para o estudo e autonomia do próprio processo de aprendizagem.

Os componentes curriculares oferecidos são essenciais, aprofundam e complementam o ensino aprendido da Formação Básica. Estão organizados por área do conhecimento, a fim de mobilizar competências e habilidades socioemocionais requerentes para atender as rápidas transformações e demandas do mercado do trabalho.

Assim, foram definidos os itinerários formativos:

<b>TRILHAS DE APROFUNDAMENTOS</b>	<b>Obrigatórias</b>	<b>Optativas</b>
<b>Linguagens e suas tecnologias</b>	Literatura, Língua Inglesa, Redação, Língua Espanhola, Educação Física	
<b>Matemática e suas tecnologias</b>	Matemática	
<b>Ciência da Natureza e suas tecnologias</b>	Química, Física e Biologia	Laboratório de Ciência da Natureza e Tecnologias
<b>Ciências Humanas e sociais aplicadas</b>	História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Ética e Cidadania, Educação Financeira	Projeto de Vida Empreendedorismo e Intervenção Científica

Os alunos poderão optar ao início do ano letivo qual dos Itinerários poderá cursar em cada semestre podendo também cursar os dois Itinerários ao longo do ano letivo. Essa escolha é muito importante, pois é basicamente sobre as temáticas de cada itinerário que alunos dedicarão seus estudos durante os semestres.

A seguir, estão características associadas a cada itinerário, assim como as áreas que eles integram, seus respectivos eixos estruturantes, palavras-chave que remetem ao itinerário e alguns de seus objetivos.

#### **- Laboratório de Ciências da Natureza e Tecnologias**

Principal área do conhecimento integrada: Ciências da Natureza e Suas Tecnologias.

Eixos Estruturantes: Investigação Científica; Processos Criativos.

Palavras-chave: Saúde, Tecnologia - Produção Científica - Ciências Exatas - Engenharia - Soluções - Robótica - Sustentabilidade - Ecologia - Cuidados Pessoais.

Alguns objetivos: propiciar aos estudantes uma imersão na aprendizagem por meio da investigação científica; estimular à formação científico-tecnológica; desenvolver projetos que visam soluções tecnológicas inovadoras para problema do cotidiano; procura instigar a inovação e a criatividade nos alunos; propor a produção e divulgação científica em

feiras e olimpíadas do conhecimento; desenvolver as habilidades de resolução de problemas por meio de soluções tecnológicas e/ou científicas; promover uma metodologia semelhante ao que se faz na academia ou centros de pesquisa.

Pretende, por meio de atividades práticas e jogos, desenvolver o raciocínio lógico e capacidade analítica; utiliza a metodologia STEAM (sigla do inglês para Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática) para permitir que os alunos resolvam problemas por meio do trabalho colaborativo e como protagonistas de seu aprendizado. Fornecer aos estudantes uma visão analítica de como escolhas da sociedade impactam no meio ambiente e na saúde das pessoas; desenvolve pesquisas no campo das ciências biológicas, por meio de revisão da literatura científica e aplicação de métodos estatísticos; promover um aprofundamento dos estudos sobre ecologia, saneamento urbano e sustentabilidade; busca desenvolver uma visão sistêmica para que o aluno consiga ter a capacidade de resolver (ou minimizar) problemas sociais, ambientais e pessoais; propor que os alunos realizem campanhas de conscientização e de promoção da saúde; aprofundar os estudos em relação a hábitos de vida saudáveis como a prática de atividade física e a nutrição adequada; permite que aluno analise e se posicione sobre informações falsas no campo da saúde e da ciência, em geral; busca desenvolver a capacidade de propor soluções de problemas a respeito de saneamento básico, higiene pessoal e alimentação saudável na comunidade escolar e no entorno; possibilitar uma imersão em assuntos que os alunos só teriam contato em cursos superiores da área de saúde ou engenharia ambiental.

### **- Projeto De Vida, Empreendedorismo e Intervenção Científica**

Principal área de Conhecimento integrada: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Palavras-chave: Autoconhecimento - Autocuidado- Propósito- Empreendedorismo - Atitude - Comunidade - Intervenção Sociocultural - Arte - Reflexão - Gestão- Fenômenos - Processos - Desenvolvimento Social Sustentável - Educação para Carreira - Transformação- Mobilização -Tecnologia - Inovação - Criatividade - Trabalho Colaborativo.

Alguns objetivos: esse itinerário busca desenvolver nos estudantes uma visão crítica sobre problemas sociais e sobre seu papel na sociedade; valorizar a reflexão filosófica para se buscar um entendimento do comportamento humano e da sociedade; propiciar aos estudantes uma relação entre suas ações e a sociedade, por meio da luta por seus direitos e pela busca da justiça; desenvolver a consciência política e a importância das ações afirmativas para as minorias; procurar envolver os alunos na gestão de soluções de problemas da comunidade (ou seus próprios problemas) por meio do empreendedorismo; desenvolver a criatividade através de diferentes expressões, formas de produção cultural; desenvolver a capacidade dos alunos de dar sentido à sua existência, à suas escolhas futuras, a ter autonomia, responsabilidade e atitude.

Logicamente, as possibilidades desses itinerários não se restringem ao que está descrito, pois o Novo Ensino Médio propõe uma quebra nos paradigmas educacionais, principalmente em relação ao protagonismo juvenil e ao projeto de vida. Portanto, o aluno terá, potencialmente, oportunidades, escolhas e ações que irão permitir seu desenvolvimento pleno, de acordo com seu campo de interesse.

### **Matérias Eletivas**

As Matérias Eletivas são organizadas em duas Áreas de Conhecimento: Prática de ciências, tecnologia e saúde e Ciências humanas sociais e tecnologias. São obrigatórias que possibilitam a flexibilização curricular por meio da escolha do estudante. Estimulam o protagonismo e a interdisciplinaridade, potencializam a formação dos estudantes, com ações atrativas, criativas e inovadoras.

Como será a escolha?

Os alunos da 2ª e 3ª série poderão fazer as duas Matérias Eletivas ou optar por uma de acordo com a sua escolha. Nessa segunda opção, o aluno matriculado poderá migrar de uma matéria eletiva para a outra somente após um semestre cursado, com aproveitamento total da carga horária cursada, mediante solicitação dos responsáveis.

Os estudantes farão a escolha em conjunto com os pais e responsáveis na primeira semana do ano letivo.

A definição das Matérias Eletivas é feita pelo Colégio.

### **- Prática de Ciências, Tecnologia e Saúde**

Alguns objetivos: desenvolver atividades práticas que envolvam a pesquisa, a experimentação, o raciocínio lógico e capacidade analítica; utiliza a metodologia STEAM (sigla do inglês para Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática) para o aprendizado significativo; fornecer o uso e o aprofundamento dos conceitos científicos estudados na construção e criação de experimentos para criação de processos construtivos; identificar os problemas da sociedade e entorno para resolução de novos projetos no campo da saúde, ciências e Tecnologia; trabalhar os conteúdos de Ciências para entender o mundo e interpretar as ações e os fenômenos que observam e vivenciam no dia a dia; produzir experimentos que levam à construção de conceitos pelos alunos.

### **- Ciências Humanas Sociais r Tecnologias**

Alguns objetivos: desenvolver tarefas com diferentes ferramentas tecnológicas para que entendam a demanda dos problemas sociais e culturais; desenvolver projetos que visam soluções tecnológicas Proporcionam aos alunos o contato com a linguagem digital; aprofundar o estudo de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos em contextos sociais e de trabalho; desenvolver estudos em relações sociais, modelos econômicos, processos políticos, pluralidade cultural, historicidade do universo, do homem e natureza, dentre outros; desenvolver a capacidade de estabelecer diálogos entre indivíduos, grupos sociais e cidadãos de culturas diferentes; favorecerá o protagonismo juvenil investindo para que os estudantes sejam capazes de mobilizar diferentes linguagens (textuais, imagéticas, artísticas, gestuais, digitais, tecnológicas, gráficas, cartográficas etc.); valorizar os trabalhos de campo (entrevistas, observações, consultas a acervos históricos etc.), recorrer a diferentes formas de registros e engajar-se em práticas cooperativas, para a formulação e resolução de problemas.

**MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO**

	ÁREAS DE CO- NHECIMENTOS	COMPONENTES CURRICULARES	1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE	
			C.H. SEMANAIS	C.H. ANUAIS	C.H. SEMANAIS	C.H. ANUAIS	C.H. SEMANAIS	C.H. ANUAIS
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>	Linguagens e suas tecnologias	Língua Portuguesa	03	120	03	120	03	120
		Arte	01	40	-	-	-	-
		Língua Inglesa	01	40	-	-	-	-
		Educação Física	01	40	-	-	-	-
	Matemática e suas tecnologias	Matemática	03	120	02	80	03	120
	Ciências da Natureza e suas tecnologias	Física	01	40	01	40	01	40
		Química	01	40	02	80	01	40
		Biologia	02	80	02	80	01	40
	Ciências Humanas e sociais aplicadas	GEOGRAFIA	02	80	01	40	01	40
		História	02	80	01	40	01	40
		Ensino Religioso	01	40	01	40	01	40
		Sociologia	01	40	-	-	-	-
		Filosofia	01	40	-	-	-	-
	<b>SUB TOTAL</b>			<b>20</b>	<b>800</b>	<b>13</b>	<b>520</b>	<b>12</b>
<b>ITINERÁRIOS FORMATIVOS</b>	Linguagem e suas tecnologias	Literatura	01	40	01	40	01	40
		Língua Inglesa	01	40	02	80	01	40
		Educação Física	-	-	01	40	01	40
		Língua Espanhola	01	40	01	40	01	40
		Redação	02	80	02	80	02	80
	Matemática e suas tecnologias	Matemática	2	80	03	120	02	80
	Ciência da Natureza e suas tecnologias	Física	2	80	02	80	02	80
		Química	2	80	01	40	02	80
		Biologia	1	40	01	40	02	80
		Laboratório de Ciências da Natureza e Tecnologias	2	80	01	40	01	40
	Ciências Humanas e sociais aplicadas	História	-	-	01	40	01	40
		Geografia	-	-				
		Sociologia	-	-	01	40	01	40
		Filosofia	-	-	01	40	01	40
		Educação Financeira	-	-	-	-	01	40
		Ética e Cidadania	-	-	01	40	01	40
		Projeto de Vida, Empreendedorismo e Intervenção Científica	01	40	01	40	01	40
	<b>ELE-TIVAS</b>	Prática de Ciências, Tecnologias e Saúde	-	-	01	40	01	40
		Ciências Humanas, Sociais e Tecnologia	-	-	01	40	01	40
	<b>SUBTOTAL</b>			<b>15</b>	<b>600</b>	<b>22</b>	<b>880</b>	<b>23</b>
<b>TOTAL ANUAL</b>			<b>35</b>	<b>1400</b>	<b>35</b>	<b>1400</b>	<b>35</b>	<b>1400</b>

**Semanas: 40 | Dias letivos: 200 | Duração módulo aula: 50 Minutos**



## 9 SISTEMA DE ENSINO

Dividido em quatro bimestres e no final de cada um são lançadas, no boletim, as notas que são resultantes das verificações aplicadas.

## 10 VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM

*“A primeira meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas, que sejam criadores, inventores, descobridores”.*

*Jean Piaget*

A Verificação de ensino-aprendizagem é contínua e formativa. Visa avaliar o aluno diariamente em sua participação e envolvimento nas atividades educacionais, pontualidade e responsabilidade quanto ao cumprimento dos deveres, posturas nas relações sociais e características de iniciativas e autonomia no dia a dia escolar.

### 10.1 AVALIAÇÃO

No processo de avaliação, faz-se necessário refletir sobre o aprendizado, confrontando com os objetivos cognitivos, procedimentais e atitudinais previstos, os resultados alcançados pelos alunos, para a ressignificação de estratégias que contribuam para a recuperação da aprendizagem.

Na Educação Infantil, a avaliação se fará mediante acompanhamento e registro das etapas alcançadas no desenvolvimento da criança, respeitando a sua percepção cognitiva, o seu foco de interesse e o seu ritmo.

A criança é avaliada por meio de observação sistemática de sua aprendizagem e de seu desenvolvimento no cotidiano escolar, sendo os principais avanços por ela conquistados, registrados em relatório de acompanhamento pedagógico, que é apresentado aos pais ou responsáveis.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação é composta de no mínimo 03 instrumentos e cada instrumento valendo 10,0 (podendo ser: testes, exercícios, tarefas realizadas em classe ou em casa, chamadas orais, simulados e outros conforme o planejamento da equipe pedagógica atendendo à peculiaridade do componente curricular). As provas são compostas por questões dissertativas e objetivas. Para obter a média bimestral, calculamos a média aritmética dos instrumentos trabalhados.

As provas e demais avaliações corrigidas serão devolvidas, pelos professores, aos alunos no prazo máximo de uma semana após a sua aplicação. É necessária a colaboração dos pais e/ou responsáveis no monitoramento aos seus filhos quanto às avaliações e/ou boletins com resultados bimestrais.

### 10.2 MÉDIA BIMESTRAL

A média é 6,0 (seis). Para obter a média bimestral, calculamos a média aritmética dos instrumentos trabalhados nos bimestres:

- AI - Avaliação Inicial (com os instrumentos estabelecidos pelo professor)
- AII - Avaliação Bimestral
- Soma-se a média obtida na AI e AII e divide por 2.

### 10.3 RECUPERAÇÃO FINAL

*“Educar é crescer. E crescer é viver. Educação é, assim, vida no sentido mais autêntico da palavra.”*

*Anísio Teixeira*

A Recuperação é uma estratégia de intervenção deliberada no processo educativo desenvolvido pelo Colégio Nossa Senhora do Carmo. Visa proporcionar novas oportunidades de aprendizagem e a superação de eventuais deficiências no desempenho escolar. Por aproveitamento é realizada após a apuração da média aritmética, onde os alunos tenham obtido notas inferiores a 6,0(seis), mas igual ou superior a 3,0(três) em até quatro componentes curriculares:

- a Recuperação Final vale nota 10,0(dez) e abrangerá todo o conteúdo trabalhado ao longo do ano letivo;
- serão considerados aprovados os alunos que, após a recuperação final tenham obtido nota igual ou superior a 6,0 (seis);
- caso os pontos obtidos nos estudos de recuperação, sejam inferiores aos pontos obtidos durante o ano letivo, os mesmos não serão computados, prevalecendo o total de pontos anual.

A Recuperação Final é presencial e o aluno tem que apresentar 75% de frequência. O aluno receberá um roteiro de estudo, previamente elaborado pelo professor do Componente Curricular em questão, que será exigido na Avaliação da Recuperação Final.

### 10.4 RECUPERAÇÃO PARALELA

Ocorre durante o processo com o objetivo de oportunizar a aprendizagem. Os estudos de recuperação paralela são realizados em qualquer componente curricular do ano/série em que o aluno estiver matriculado, no processo contínuo, ao longo do ano letivo, inseridos na programação das atividades dos componentes curriculares e com acompanhamento e orientação de estudos.

### 10.5 CRITÉRIO PARA APROVAÇÃO

É aprovado automaticamente, ao final do ano letivo, o aluno que obtiver média final mínima 6.0 (seis) em cada componente e frequência mínima de 75% do total de horas letivas. Considera-se a média aritmética dos 04 bimestres, soma e divide por 04.

$$\frac{1^{\circ}\text{BI} + 2^{\circ}\text{BI} + 3^{\circ}\text{BI} + 4^{\circ}\text{BI}}{4}$$

### 10.6 PROGRESSÃO PARCIAL

Os alunos, a partir do 6º ano do Ensino Fundamental, até a 2ª Série do Ensino Médio podem ser matriculados no ano seguinte, sob o regime de Progressão Parcial em até 02 componentes curriculares em que não tenham obtido promoção, após a recuperação final. A Progressão Parcial poderá ser realizada em dois períodos, caso o aluno não obtenha aprovação no 1º semestre poderá refazê-la(s) no 2º semestre.

A Progressão Parcial não será aplicada aos alunos que tenham sido retidos na série, caso ocorra a frequência inferior a: 75% do total de horas letivas.

As aulas presenciais acontecerão no contra turno. Os alunos recebem uma grade de horários onde a presença é obrigatória com o mínimo de 75% de frequência.

Os alunos que faltarem às avaliações das disciplinas em Progressão Parcial deverão seguir os mesmos procedimentos para solicitação de 2ª chamada.

Os alunos que faltarem às aulas não terão reposição das mesmas.

## 10.7 2ª CHAMADA

Constitui direito do aluno realizar a avaliação em 2ª chamada. Esta deverá ser solicitada no prazo máximo de 48 horas, após aplicação da mesma, desde que atenda às seguintes situações:

- por razão de luto, no prazo previsto em lei;
- por motivo de convocação oficial;
- quando em atividades militares e no exercício efetivo de plantões;
- quando afastado das atividades escolares por motivo de doença contagiosa, ou não, por recomendação médica;
- quando doente ou impedimento de locomoção física, mediante comprovação por atestado médico;
- quando em atividades promovidas pelo colégio;
- casos específicos serão analisados pela Equipe Pedagógica.

As provas de 2ª chamada serão realizadas em datas determinadas pela Coordenação Pedagógica.

A solicitação deverá ser feita, por meio de requerimento, pelo aluno ou seu responsável à Coordenação Pedagógica (este procedimento é necessário para todas as avaliações).

A falta do aluno na data estipulada para a 2ª chamada não dará direito à nova avaliação.

O aluno que não fizer a solicitação ou faltar a 2ª chamada, perderá o direito à mesma ficando com 0(zero) neste instrumento.

## 11 ATIVIDADES EDUCACIONAIS

As atividades educacionais têm como objetivo contribuir para que os alunos se apropriem de conteúdos sociais e culturais, de maneira crítica, construtiva e lúdica favorecendo a sua formação.

- Gincana
- Festa Junina
- Festa da Família
- Feira de Ciências e iniciativa empreendedora
- Coroação de Nossa Senhora
- Comemoração ao Dia das Crianças
- Comemoração à Madre Maria das Neves
- Acantonamento (Acampamento no Colégio)
- Comemoração ao Dia de Nossa Senhora do Carmo
- Olimpíadas Internas e externas
- Campeonatos
- Construção de recursos digitais no desenvolvimento dos trabalhos
- Aulas informatizadas com atividades interativas
- Aulas no Laboratório de Ciências da Natureza
- Visita de Estudo de Campo - Aula Pesquisa
- Aulas Temáticas
- Atos Cívicos
- Missas
- Visitas aos Campos universitários

## 11.1 PROJETOS

Os projetos desenvolvidos são interdisciplinares, abordam os temas transversais relacionados com a realidade do educando que acontecem ao longo do ano letivo nas diferentes áreas do conhecimento em todos os segmentos de ensino como:

- Projetos de Solidariedade e Voluntariado
- Projeto Maré Literária
- Projeto de Intercambio entre escolas
- Projeto de Leitura e Produção de Texto
- Projeto Galinheiro Pedagógico
- Projeto de Representantes de Turma
- Projeto de Estudo do Meio de Campo
- Projeto *Maker*
- Projeto de Monitoria de estudo
- Projeto de Orientação:
  - Orientação Profissional
  - Orientação de Formação Crianças e Jovens (JUC)
  - Orientação Projeto de Vida, Educação Financeira
  - Orientação para uma mentalidade e atitude empreendedora
  - Orientação Digital e aplicativos de cultura *maker*,
  - Orientação Socioemocional
  - Orientação de Estudos
  - Orientação de Sexualidade
  - Orientação sobre Drogas
  - Orientação com temas atuais ligados a Saúde.

## 11.2 ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

As atividades extracurriculares acontecem no período contrário às aulas.

O Colégio Nossa Senhora do Carmo promove jogos e campeonatos Interclasse com o objetivo de desenvolver um maior relacionamento, crescimento e espírito de grupo entre os alunos.

## 11.3 LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA, INFORMÁTICA E TECNOLOGIA MAKER

Utilizados como recurso para o desenvolvimento de trabalhos práticos nas diversas áreas do conhecimento. Aplicação de metodologias ativas e ambiente *maker*.

## 12 INFRAESTRUTURA

O Colégio Nossa Senhora do Carmo conta com uma infraestrutura física completa, planejamento consistente e dinâmico de todos os profissionais envolvidos; administrativo e pedagógico. Tudo para capacitar os nossos alunos.

Os espaços oferecidos pelo Colégio possuem acessibilidade e têm como finalidade proporcionar um acolhimento e bem estar à todos os alunos, professores, funcionários e familiares. Bem como, favorecer um ensino aprendido significativo: salas de aula com ventilação, brinquedoteca, quadra poliesportiva, biblioteca, laboratório de ciências da Natu-

reza, laboratório de informática, espaço maker, playground, espaço gourmet, salas de multimídia, refeitório infantil; fraldário, salas administrativas, capela, sala de arte, balé, sala de estudo, horta, pomar e galinheiro pedagógico, área de lazer.

## **13 FORMAÇÃO DE EDUCADOR**

### **13.1 REUNIÕES E ENCONTROS**

Durante o ano letivo, acontecem reuniões pedagógicas com os seguintes objetivos:

- planejamento de atividades pedagógicas;
- estudo de temas específicos;
- orientação para dificuldades apresentada pelos alunos;
- avaliação de metodologias utilizadas;
- orientação a pais sobre rendimento dos filhos;
- participar de vídeo conferências;
- encontros e retiros espirituais.

Encontro da Equipe Gestora com os seguintes objetivos:

- avaliar a integração dos três segmentos;
- analisar todo o processo de avaliação adotado no colégio;
- programar encontros, cursos, reuniões e formação continuada.

### **13.2 FORMAÇÃO CONTINUADA DOS EDUCADORES**

A formação continuada visa promover a troca de experiências entre educadores do Carmo de Teresópolis, bem como das demais unidades dos Colégios da Congregação Carmelita.

O Colégio Nossa Senhora do Carmo renova anualmente sua política de formação continuada de professores. O plano de formação continuada trabalha as consequências do impacto das mudanças nos professores, preocupa-se com o estabelecimento de interlocução com os docentes, promove o engajamento de cada docente na proposta curricular pedagógica e fomenta o envolvimento do professor no desenvolvimento do currículo.

Além disso, oferece meios para participação de eventos educativos externos para capacitação de toda a equipe.

O Corpo docente requer profissionais atuantes na área digital para o desenvolvimento das práticas pedagógicas.

## **14 REGRA DE CONVIVÊNCIA**

Sanções educativas disciplinares e pedagógicas aplicada pelo não cumprimento dos deveres e obrigações estabelecidos por lei e normas regimentais, visando prevenir e evitar repetições de outras falhas, tendo, sobretudo em vista a aquisição pelo aluno da autodisciplina e responsabilidade.

Pela inobservância de seus deveres, sujeitar-se-ão os alunos às seguintes penalidades:

- advertência oral e escrita pelo professor;
- notificação aos pais, caso haja reincidência, pelo serviço de Coordenação Pedagógica;
- advertência oral e escrita pela direção do Colégio Nossa Senhora do Carmo com a presença dos pais;
- encaminhamento ao Conselho Tutelar em caso de reincidência e conforme a gravidade do ato praticado pelo aluno;
- conforme a gravidade das faltas, o aluno poderá sofrer suspensão temporária, estipulada pela gestão pedagógica da escola, seguindo as Normas Disciplinares que integra o Projeto Político Pedagógico;

- conforme a gravidade da falta praticada, após mediação da gestão pedagógica e do Conselho Tutelar, poderá ser aplicada a exclusão por transferência.

A aplicação das penalidades pode se sujeitar à sequência estabelecida nas alíneas acima, mas é autônoma, segundo cada caso e consideradas a natureza e a gravidade da infração e os danos que dela provierem.

As medidas disciplinares serão aplicadas pelo não cumprimento dos deveres e obrigações e, sempre que possível, gradativamente e sem se acumularem.

A Direção poderá recusar a renovação da matrícula ao aluno que por razões disciplinares, de desarmonia ou de incompatibilidade com o Colégio Nossa Senhora do Carmo, faltar condições para acompanhar o processo formativo ou o ensino ministrado, sem prejudicar o bom funcionamento das atividades escolares ou o desenvolvimento e integração do próprio discente.

São consideradas faltas disciplinares ou pedagógicas:

- deixar de fazer as atividades propostas pelo professor (deveres de casa, pesquisas, tarefas em sala de aula);
- deixar de trazer o material escolar;
- chegar atrasado;
- deixar de comparecer uniformizado ao Colégio Nossa Senhora do Carmo, inclusive para as atividades de Educação Física;
- desrespeitar as normas disciplinares (brigas, brincadeiras de mau gosto que possam causar danos, indisciplina em sala de aula, desrespeito ao colega, professor ou funcionários);
- permanecer no Colégio fora do horário de seu turno, prejudicando o bom andamento das atividades, inclusive ao término da aula;
- deixar de apresentar os comunicados assinados em 48 horas (informativo ou advertência);

Ao aluno é vedado:

- participar de acordos que levem à ausência coletiva;
- fazer listas ou subscrições, dentro ou fora do Colégio Nossa Senhora do Carmo para obter fundos, sem anuência expressa da Direção;
- alegar ignorância do horário das aulas ou verificações de determinações disciplinares e de avisos de qualquer espécie, após a colocação dos mesmos no quadro de aviso do Colégio Nossa Senhora do Carmo;
- ausentar-se do Colégio Nossa Senhora do Carmo sem anuência da Direção;
- entrar em sala ou deixá-la durante a aula, sem a permissão do professor;
- criar tumulto à entrada ou à saída das aulas;
- trazer para o estabelecimento valores susceptíveis de extravio, pelos quais a Direção não se responsabiliza;
- distribuir e divulgar, no recinto escolar, impressos ou jornais sem prévia autorização da Direção;
- portar material eletrônico de quaisquer espécies, que não sejam compatíveis ou necessários para as atividades escolares, em sala de aula;
- portar quaisquer materiais que possam ser utilizados em prejuízo da integridade física, psicológica e moral dos demais;
- apossar-se indevidamente de materiais de quaisquer espécies sem anuência do seu proprietário;
- participar das atividades escolares, sob efeito de substâncias tóxicas que alterem a sua conduta;
- entrar nas salas de aula em ambiente remoto sem o e-mail institucional.

#### **Atenção:**

O aluno que apresentar faltas graves durante o ano letivo terá sua matrícula condicionada ao Termo de Compromisso firmado entre ele, seu responsável e o Colégio.

O aluno que constantemente for advertido ou punido com suspensão de suas atividades escolares, estará, também, sujeito a não participar de outras atividades como: excursões recreativas, passeios, torneios etc.

O aluno, cujo responsável não acompanhar o processo pedagógico e apresentar sinais de maus tratos, poderá ser encaminhado ao Conselho Tutelar em cumprimento do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Se não houver o comparecimento do responsável após duas convocações por correspondência registrada, o Colégio encaminhará o caso ao Conselho Tutelar.

O aluno estará sujeito à suspensão das aulas caso tenha assinado o Termo de Compromisso por Reincidência em qualquer ocorrência.

Ao retornar às aulas, o aluno suspenso deverá apresentar-se à Coordenação Pedagógica ou à Direção.

Em razão do cenário atual da Pandemia do COVID 19, atendendo o Regime Especial, o aluno deverá seguir as normas do protocolo de saúde determinadas pelos Órgãos de Saúde, apresentadas pelo Colégio no início das aulas.

As presentes normas disciplinares do Colégio foram elaboradas com base no Regimento Interno.

## 15 AÇÕES NORTEADORAS

*“Mestre não é só quem ensina, mas quem, de repente, aprende.”*

*Guimarães Rosa*

### 15.1 COM RELAÇÃO À DIREÇÃO

- A direção é o ponto de apoio e segurança para toda a comunidade educativa, agindo com equilíbrio e coerência. Atua com transparência e objetividade proporcionando aos educandos e educadores do Colégio, oportunidade de atuação pessoal e profissional, levando-os a uma prática ética, crítica e participativa nos diversos setores do Colégio.

### 15.2 COM RELAÇÃO À COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

- A coordenação tem o papel de articuladora, e desenvolve, em grupo, o trabalho pedagógico sistemático, criando entre os professores um clima de corresponsabilidade, compromisso permanente com a qualidade de ensino e com a aprendizagem.
- Busca condições junto aos professores, aos alunos para que consigam desenvolver as suas capacidades e as suas habilidades.
- Auxilia os educadores na sua formação continuada e no desenvolvimento de suas atividades.
- Cria possibilidades para auxiliar o professor a desenvolver suas capacidades, a superar limites e a estabelecer relações de convívio entre os docentes propiciando a troca de conhecimentos e estimulando o constante aperfeiçoamento.
- Orienta o professor para o trabalho, respeitando a individualidade, na fundamental relação coordenador/professor.
- Quanto ao acompanhamento e orientação aos alunos:
  - Oferecer ao aluno técnicas de estudo, dinâmicas e métodos que possam aperfeiçoar e melhorar sua aprendizagem.
  - Acompanha os alunos na formação de hábitos, no relacionamento grupal e na formação do caráter, dentro dos princípios ético-cristãos, por meio de orientações específicas durante sessões individuais e/ou grupais.
  - Promove entrevistas, palestras e dinâmicas adequadas a fim de despertar no aluno, gradativamente, uma maturação vocacional.
  - Sistematiza informações e dados sobre o aluno e manter um fichário educacional dos alunos, para apoiar, com informações relevantes, os pais e os educadores.
  - Recomenda à família, em parceria com a Coordenação de Segmento, o acompanhamento do aluno por especialista externo.

- Entrevista as famílias dos alunos, convocando-as individual ou grupalmente, para comunicar aspectos do desenvolvimento dos filhos.

### **15.3 COM RELAÇÃO AOS PROFESSORES**

- Ter consciência de que a aquisição de conhecimentos pelos alunos envolve um processo de acompanhamento permanente e de atendimento particularizado para assimilação e para interpretação dos conteúdos escolares.
- Ter consciência de que a aprendizagem deverá ser significativa e oportunizada aos diferentes alunos.
- Manter uma proposta única e coerente com a filosofia de trabalho do colégio.
- Propor problemas e desafios que levem o aluno a elaborar hipóteses e experimentá-las.
- Reconhecer que o erro faz parte do processo ensino-aprendizagem, e que o professor deve interferir positivamente, estimulando o aluno a reformular suas hipóteses e continuar aprendendo.
- Ser professor-educador, desenvolver habilidades, superar limites, estabelecer relações de convívio social, construir conhecimentos.
- Procurar estar sempre atualizados, trabalhando a partir dos referenciais metodológicos prescritos pela escola e pelos documentos oficiais.
- Desenvolver uma relação de cumplicidade na formação do educando.
- Promover o trabalho interdisciplinar.

### **15.4 COM RELAÇÃO AOS ALUNOS**

- Cumprir os deveres estabelecidos pela proposta do Colégio.
- Desenvolver suas capacidades: cognitiva, física, afetiva, de relação interpessoal, estética, ética de inserção social.
- Ter os conteúdos como meio para aquisição e desenvolvimento dessas capacidades, para a mudança de comportamento.
- Respeitar a si, o outro e acolher a diversidade.
- Cultivar a vivência dos valores humano-cristãos, defendidos pela escola.
- Assumir de forma pessoal e coletiva o cuidado com o ambiente escolar, o patrimônio da Instituição.
- Conscientizar da importância da cultura da sustentabilidade.
- Buscar o apoio dos responsáveis (relação pais/escola).

### **15.5 COM RELAÇÃO AO PROCESSO DE ACOLHIMENTO DE ALUNOS NOVOS**

O Colégio Nossa Senhora do Carmo vem crescendo gradativamente nos últimos anos. Para tanto, se faz necessária a constante observação na demanda de oferta e de procura de novos clientes, uma vez que se pretende perpetuar os valores próprios da Educação Carmelita, tão fortes em sua história educacional. Formar ou conduzir gente por caminhos saudáveis, deixar a marca da verdadeira paz e alegria, valores que transpõem ao individualismo tão próprio do mundo contemporâneo, faz com que o Carmo se preocupe não com números grandiosos em sua clientela, mas, com suas reais possibilidades de oferecer seu serviço de maneira a atender a todos de forma terna e personalizada.

Para tanto, o Colégio, ao ser procurado, pelas famílias que querem matricular seus filhos, adota os seguintes passos:

- Agendamento com data e hora marcada, quando nessa oportunidade a família se reúne com a Coordenação para conhecer a metodologia e a identidade do Colégio Nossa Senhora do Carmo.
- Terminada essa primeira acolhida, os pais se dirigem à Secretaria para informações sobre a matrícula.



Para os alunos da Educação Infantil, a avaliação dar-se-á na observação da criança em seu primeiro contato com o colégio, quer seja com o espaço físico, quer com os professores e mesmo como a criança se porta em seu primeiro aspecto relacional para com os seus novos “coleguinhas”. Ressalta-se a ludicidade como elemento desinibidor aonde por meio da contação de história, da música, das brincadeiras, entre outras, a criança irá espontaneamente manifestando sua alegria e desejo.

O processo avaliativo dos futuros alunos acontece de maneira a atender as faixas etárias em suas competências e habilidades. Para os alunos do 2º Ano do Ensino Fundamental a 3ª Série do Ensino Médio, são aplicados testes de Língua Portuguesa: interpretação de textos, conhecimentos linguísticos, produção de texto e Matemática, visando dessa forma, um conhecimento prévio do (a) aluno (a) com o qual se deseja construir novos aprendizados.

A entrevista dar-se-á no dia e hora agendados na recepção do Colégio. Nela se privilegia a escuta e compreensão das famílias em suas diferenças individuais.

Os pais interessados retornam à escola para oficialização da matrícula.

## **15.6 COM RELAÇÃO À COMUNIDADE CARMELITA**

A Comunidade Carmelita visa à humanização das relações interpessoais e grupais, que respeitam a consciência, a liberdade e a cultura de cada um e preservam a identidade e autenticidade de todos. Nesse processo, é importante vivenciar o interesse pelos outros, o acolhimento das pessoas, a troca de experiências, a valorização da criatividade, da generosidade, bem como a administração dos conflitos por meio do diálogo.

Essa Comunidade deve ser impulsionada por uma forte motivação interior, com convicções firmes e profundas, acerca da fé e dos valores humanos e cristãos, seja consciente de si, lute para a superação dos obstáculos e saiba aceitar o que não pode ser mudado de forma construtiva e equilibrada. Procura conviver fraternalmente, de forma participativa e interativa. Reconhece o valor da autoridade legítima. Busca a empatia no diálogo, procura doar-se, ser autêntica, comunicar-se com clareza e administrar os conflitos com caridade. É aberta às críticas, se percebe responsável pelo bem comum e vive a serviço do espírito de equipe.

## **15.7 COM RELAÇÃO AOS COLABORADORES**

- Viabilizar a Missão Institucional sob a perspectiva de seu cargo e função, contribuindo para o alcance dos objetivos e metas educacionais.
- Conhecer os processos administrativos e pedagógicos, aderir a eles e contribuir para a sua concretização.
- Planejar e executar suas atribuições com rigor e zelo.
- Atender e acolher respeitosamente os públicos interno e externo, solucionando, à medida do possível, as demandas por eles apresentadas.
- Gerenciar os processos, dinâmicas e recursos inerentes ao cargo e função específicos de sua área.
- Organizar e zelar pelos ambientes, equipamentos, recursos e materiais sob sua responsabilidade.
- Cuidar e disseminar a imagem institucional Carmelita.

# 16 CALENDÁRIO DE ATIVIDADES 2022



## CALENDÁRIO 2022

JANEIRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
						01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- 01 - Feriado: Confraternização Universal
- 03 a 22 - Período de Férias
- 10 - Término das inscrições do Bolsão
- 11 - Feriado: Homenagem às vítimas de 2011
- 13 - Prova do Bolsão
- 17 - Resultado do Bolsão
- 24 a 31 - Semana Pedagógica

FEVEREIRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
		01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

- 01 - Início do Ano Letivo
- 01 a 07 - Semana de Avaliação Diagnóstica
- 19 - Sábado letivo (compensando 28/02)
- 28 - Dia livre para o aluno (compensado em 19/02)

MARÇO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
		01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 01 e 02 - Feriado: Carnaval
- 07 a 11 - Semana de Madre Maria das Neves
- 08 - Dia Internacional da Mulher

JULHO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
					01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 06 - Feriado: 131 anos de Teresópolis e 62 anos do Colégio Nossa Senhora do Carmo
- 15 - Término do 2º Bimestre
- 18 a 27 - Período de Férias
- 28 e 29 - Reunião Pedagógica

AGOSTO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- 01 - Início do 3º Bimestre
- 11 - Dia do Estudante

SETEMBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
				01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

- 07 - Feriado: Independência do Brasil
- 09 a 11 - Retiro Carmelitano
- 19 e 27 - Simulado Fundamental II
- 19 e 27 - Simulado Bernoulli Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª séries)
- 30 - Término do 3º Bimestre

ABRIL						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
					01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DIAS LETIVOS: 18

- 02 - Sábado Letivo (compensando 22/04)
- 14 e 15 - Feriado: Semana Santa
- 17 - Páscoa
- 21 - Feriado: Tiradentes
- 22 - Dia livre para o aluno (compensado em 02/04)
- 29 - Término do 1º Bimestre

MAIO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

DIAS LETIVOS: 22

- 01 - Feriado: Trabalho
- 02 - Início do 2º Bimestre
- 23 e 31 - Simulado Bernoulli 1ª e 2ª séries EM
- 23 e 31 - Simulado Fundamental II
- 31 - Simulado Bernoulli 3ª série EM

JUNHO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			01	02	03	04
05	06	07	08	09	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DIAS LETIVOS: 20

- 06 - Simulado Bernoulli 3ª série EM
- 13 - Feriado: Santo Antônio
- 16 - Feriado: Corpus Christi
- 17 - Dia livre para o aluno (compensado em 04/06)
- 04 - Sábado letivo (compensando 17/06)

OUTUBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
						01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

DIAS LETIVOS: 21

- 03 - Início do 4º Bimestre
- 12 - Feriado: Nossa Senhora Aparecida
- 15 - Feriado: Santa Teresa
- 22 - Sábado Letivo (compensando 14/11)

NOVEMBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
		01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DIAS LETIVOS: 19

- 02 - Feriado: Finados
- 14 - Dia livre para o aluno (compensado em 22/10)
- 15 - Feriado: Proclamação da República
- 20 - Feriado: Consciência Negra

DEZEMBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
				01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

DIAS LETIVOS: 06

- 01 - Encerramento Educação Infantil
- 02 - Encerramento 1º ano Ensino Fundamental Aniversário da Congregação
- 07 - Missa e Cerimônia de Conclusão 9º ano
- 08 - Missa e Cerimônia de Conclusão 3ª série Término do Ano Letivo
- 09 - Encerramento Ens. Fund. 1 (2º ao 5º ano)
- 09 a 22 - Período de Recuperação Final
- 23 - Resultados Finais

- 1º Bimestre: 59 dias letivos
- 2º Bimestre: 52 dias letivos
- 3º Bimestre: 44 dias letivos
- 4º Bimestre: 46 dias letivos
- Ano Letivo: 201 dias letivos

## 17 HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

SEGMENTO	TURNO	HORÁRIO
Educação Infantil - Pré I e Pré II	Tarde	Das 13h às 17h30
Ensino Fundamental Anos Iniciais - 1º ao 5º ano	Tarde	Das 13h às 17h30
Ensino Fundamental Anos Finais - 6º ao 9º ano	Manhã	Das 7h20 às 12h (e um dia na semana com saída às 12h40)
Ensino Médio	Manhã	Das 7h20 às 13h30

## 18 CONSIDERAÇÕES FINAIS

*“Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro...”*

*(Moacir Gadotti)*

O Projeto Político-Pedagógico possibilita a construção compartilhada. Dá autonomia para o Colégio, na busca por um rumo comum de acordo com os valores, concepções, princípios, metodologia, filosofia e crença do grupo, priorizando e buscando os caminhos para atingir os problemas emergentes, com um compromisso definido coletivamente e compartilhado, pois os atores deste processo são os alunos, pais, equipe administrativa e pedagógica, Irmãs Carmelitas da Divina Providência.

O Projeto Político Pedagógico é flexível e dinâmico, pois está sempre no movimento de Ação - Reflexão - Ação.

É com esse espírito que se deseja trilhar a ação educativa e o caminho dos Educadores Carmelitas da Divina Providência.

Quando unimos competência, dedicação e comprometimento os resultados são infindáveis.

O Projeto Político Pedagógico do Colégio Nossa Senhora do Carmo valoriza a formação integral, a diversidade, o protagonismo, a sustentabilidade numa relação fraterna e solidária juntamente com as demandas educacionais contemporâneas.

Projetar, inovar, cuidar e fortalecer laços, requer disponibilidade e desejo de mudança na construção de um mundo melhor. É com este foco que a Equipe do Colégio Nossa Senhora do Carmo conduz sua prática diária.

Que Nossa Senhora do Carmo, nossa mãe e parceira de caminhada nos conduza a cada dia para que possamos ser instrumentos de amor e presença na vida de nossos alunos e suas famílias.

Abraço afetuoso,

Irmã Maria de Fátima de Carvalho

Diretora Presidente

Claudia Bach Guarilha

Diretora Pedagógica